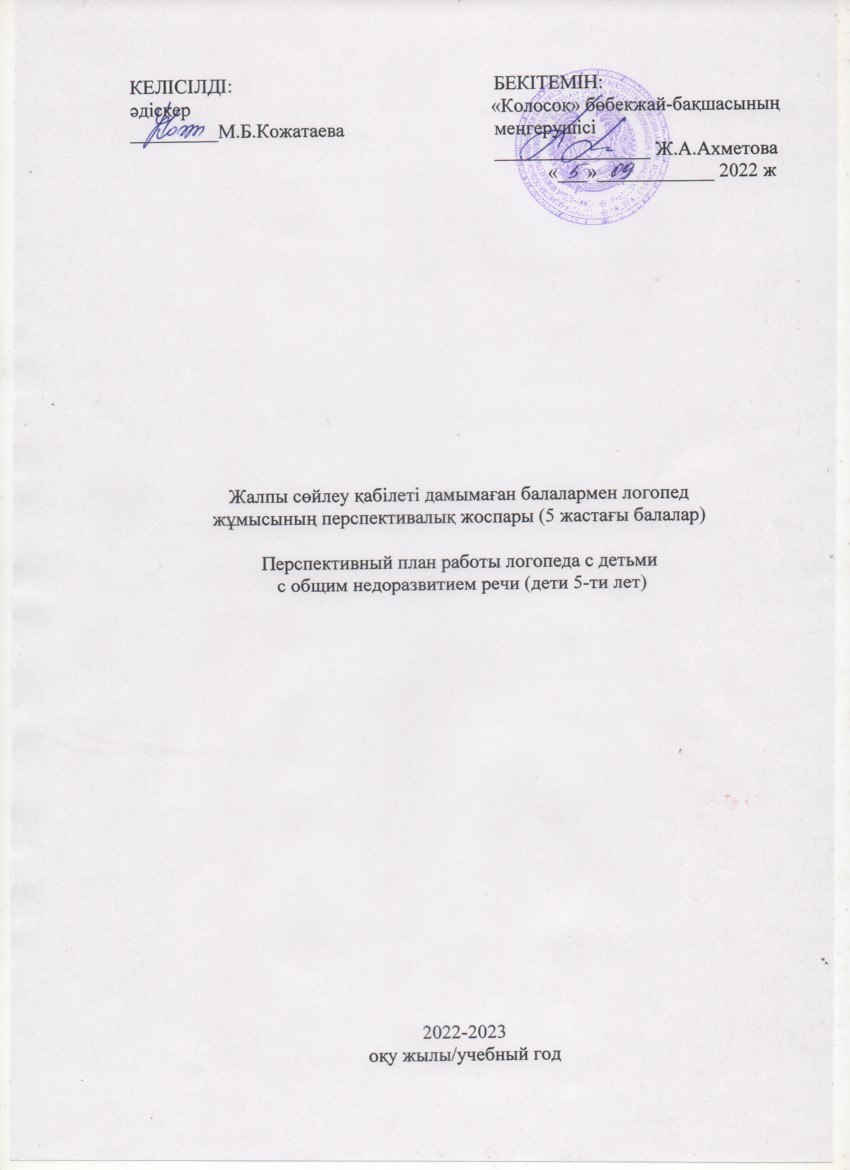
****

**Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (1-й период обучения)**

1. Лексические темы: «Наша группа», «Наш детский сад», «Ряд», «Слова-предметы», «Слова-действия», «Слова-признаки», «Предложение», «В огороде», «Гласные звуки», «Гласные буквы», «Осень», «Деревья и их части», «Лес», «Звуки и буквы М, П, Т, К», «Деление на слоги», «Фрукты», «Звук и буква X», «Звуки и буквы К-Х», «Овощи - фрукты», «Звук и буква С», «Предзимье», «Гигиена», «Дифференциация „С"-„Сь"», «Звук и буква Н», «Дикие животные», «Дифференциация „Н"-„Нь"», «Звук й буква 3», «Дифференциация „С"—„3"», «Дифференциация „З»- «Зь"», «Зима», «Дифференциация „С"—„Сь", „3"—„Зь"», «Елка», «Новый год».

2. Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

• расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов;

• формировать понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «предлог»;

• активизировать процессы словообразования и словоизменения;

• формировать умение преобразовывать одну грамматическую категорию в другую;

• формировать умение подбирать синонимы и антонимы;

• формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных;

• учить дифференцированно, использовать в речи простые и сложные предлоги;

• упражнять в умении подбирать родственные слова;

• формировать умение понимать и объяснять значения слов.

б) Развитие связной речи:

• упражнять в конструировании предложений по опорным словам, заданной графической схеме, в распространении предложений за счет введения однородных членов;

• совершенствовать навыки составления рассказов описательного характера; • формировать навыки составления повествовательных рассказов с опорой на вопросы и картинно-графические планы;

• формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;

• совершенствовать навыки пересказа текстов;

• учить составлять рассказы с элементами творчества.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

• развивать слуховое и зрительное внимание, память;

• закреплять навыки четкого произношения звуков;

• формировать понятия: «звук», «речевые и неречевые звуки», «гласные (согласные) звуки», «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук», «слог», «слово»

• формировать умение выделять звуки из начала, середины и конца слов;

• формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; • упражнять в произношении слов сложной слоговой структура;

• формировать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

г) Формирование навыков чтения и письма: • познакомить с буквами по темам;

• учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки; • формировать графические навыки;

• формировать навыки буквенного анализа и синтеза;

• познакомить с правилами орфографии: правило написания предложения, заглавная буква в именах собственных;

• учить читать и писать слоги, слова, предложения.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

• развивать артикуляторную моторику;

• формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;

• формировать общую моторику и координацию движений;

• формировать мелкую моторику.

**Январь, февраль, март, апрель, май (2-й период обучения)**

1.Лексические темы:«Зима»,«Звук и буква Ш»,«Слог ШИ», «Дифференциация „С"-„Ш"», «Звук и буква Л», «Зимние виды спорта», «Дифференциация „Л"- Ль"», «Звук и буква Р», «Зимующие птицы», «Дифференциация „Р"-„Рь"», «Дифференциация „Р"-„Л", „Рь"- „Ль"», «23 февраля — День защитника Отечества», «Звук и буква В», «Дифференциация „В"—„Вь"», «Семья», «8 Марта», «Звук и буква Ж», «Слог ЖИ», «Дифференциация „Ш"-„Ж"», «Слоги ЖИ- ШИ», «Весна», «Дифференциация „3"-„Ж"», «Звук и буква Б», «Звук „Бь"», «Дифференциация „Б"—„Бь"», «Дифференциация „Б"-„П", „Бь"-„Пь"», «Звук и буква Г», «Дифференциация „Г"— „Гь"», «Дифференциация „К"-„Г", „Кь"-„ГЬ"», «День космонавтики», «Звук и буква Д», «Дифференциация „Д"-„Дь"», «Дифференциация „Т"—„Ть", „Д"-„Дь"», «Звук и буква Й», «Дифференциация „И"-„Й"», «Звук и буква Ц», «Дифференциация „Ть"-„Ц"», «Звук и буква Щ», «Звук и буква Ч», «День Победы», «Звуки и буквы Ц, Ч, Щ», «Буква Ь», «Буквы Я, Ю, Е, Ё», «Буква Ф. Звуки „Ф"-„Фь"», «Буква Ъ», «Лето».

2. Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

• продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;

• закреплять навыки согласования прилагательных в роде, числе и падеже;

• закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде и падеже;

• совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессии женского рода;

• учить понимать многозначность слов. б) Развитие связной речи:

• продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;

• формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и употреблять их в рассказах.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

• продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;

• формировать умение определять ударный гласный звук в словах и обозначать его.

г) Формирование навыков чтения и письма:

• продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;

• познакомить с правилами орфографии: правописание ЖИ— ЩИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, правописание заглавной буквы в названиях городов и улиц;

• формировать практическое усвоение правил употребления;

• совершенствовать графо-моторные навыки (использование тетради в узкую линейку).

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики.

• продолжать работу, которая проводилась в первом период.

**Упражнение «Осенние листочки»**

Цель: развитие плавного, длительного вдоха.

Ход упражнения: медленно набрать воздух через нос (Ах, как приятно пахнет!), плечи не поднимать; определить цвет цветочка (повторять 3-5 раз).

**Упражнение «Улыбка», «Хоботок»**

Цель: развитие артикуляционной моторики

Ход упражнения: Максимально открывать и закрывать рот, растягивать губы в улыбку, трубочкой.

**Упражнение «Пальчик»**

Цель: развитие мелкой моторики, работа над темпом и ритмом речи.

Ход упражнения: Ребёнок выполняет точные движения кистями рук.

На большом диване в ряд

(попеременно хлопать в ладоши, стучать кулачками.)

Куклы Танины сидят:

Два Медведя, Буратино

Поочередно сгибать пальчики.

И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок.

1, 2, 3, 4, 5 – помогаем нашей Тане

Поочередно разгибать пальчики.

Мы игрушки сосчитать.

**Игра «Звучащие игрушки»**

Цель: развитие фонематического слуха.

Ход игры: Логопед предлагает ребёнку послушать и узнать, какой инструмент звучал из этих игрушек (барабан, бубен, дудочка и т.д.);

**Игра «Дует ветер»**

Цель: изменение силы голоса, умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.

Ход игры: Дует лёгкий летний ветерок: у-у-у (тихо-тихо)

Подул сильный ветер: У-У-У (громко) Можно использовать картинки.

**Игра «Назови ласково»**

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: Логопед называет какой-нибудь фрукт и просит показать картинку: «Покажи яблоко, а теперь покажи яблочко» и т.д.

**Упражнение «Внимательные ушки»**

Цель: умение выделять из ряда звуков гласные.

Ход задания: Логопед называет звук, если ребёнок услышит гласный звук, должен хлопнуть в ладоши.

**Игра «Построим ряд»**

Цель: формирование понятия «ряд», умение определять его начало, середину, конец.

Ход игры: Расположить в ряд (3, 5, 7) игрушки — матрешку, кубик, машину, мяч и т.д. Задать ребёнку − вопросы: Где начало ряда? (Вот начало ряда.)− Где середина ряда?− Где конец ряда?− С какой стороны начало (конец) ряда?− Какая игрушка стоит в начале ряда? В середине ряда? В конце ряда?−

**Упражнение «Подбери словечко»**

Цель: расширение и обогащение словаря, активизирование глагольного словаря.

Ход игры: Посмотри внимательно на эти игрушки. С любой игрушкой можно играть по-разному. Подумай и скажи, что можно делать с каждой из них. Предложить ребёнку закончить фразу подходящим словом: катать, возить, нагружать, играть, бросать, крутить, умывать, кормить, разбирать и собирать и т.д. Мячик можно ... (катать, бросать, подбрасывать).

- Машинку можно ... (катать, нагружать, разгружать).

- Из кубиков можно ... (строить).

- Юлу можно ... (крутить, вращать).

- Куклу можно ... (кормить, одевать, переодевать, купать, причесывать, укладывать спать)

- Пирамидку можно ... (собирать, разбирать).

- С зайкой (мишкой) можно ... (играть, гулять, спать)

**Игра «Куда? Где? Откуда?»**

Цель: использование предлогов НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.

Ход игры: Положить листик на стул, задать вопросы: Куда упал листик? (Листик упал на стул.)

− На доску выставить картинки: изображение листика, стрелочку, символ предлога НА, изображение стула.

Где лежит листик? (Листик лежит на стуле.)

Взять листик со стула, спросить: Откуда подняла листик? Подняла листик со стула.

**Игра «Слушай и делай»**

Цели: выполнение действия в соответствие с текстом. Произнесение фразы.

Ход игры: Логопед задает вопросы, ребёнок отвечает.

Сережа иди. Что ты делаешь? (Я иду) и.т.д. (я бегу, я лежу, я сижу, я стою, я прыгаю).

**Игра «Разноцветные дорожки»**

Цель: развитие мелкой моторики, мышления, закрепление в активной речи названия основных цветов.

Ход игры: Ребёнок выполняет инструкции, выложи разноцветные дорожки для петушка:

1.желтая – зеленная мозаики (чередование);

2 синих – 1 красная

**Игра «Смотри внимательно. Отвечай старательно».**

Цель: учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже. Учить согласовывать числительные 1- 5 с существительными.

Ход игры: На наборном полотне карточки с цифрами 1, 2, 3,4, 5 расположены в ряд, под ними предметная картинка дерева (ветки, пня и т.д.). Логопед показывает цифру, ребенок отвечает, например: 3 дерева и т.д. Затем поменять предметную картинку.

**Игра «Четвёртый лишний».**

Цель: умение образовывать существительные множественного числа.

Ход игры: Показать картинки с контурным изображением деревьев: 3 березки и 1 береза, 3 елки и 1 елочка и т.д. Предложить назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

**Упражнение «Покажи и назови».**

Цель: учить образовывать относительные прилагательные от названий деревьев.

Ход упражнения: Логопед предлагает показать ребенку и назвать, что изображено на картинке. Покажи:

- Кленовую ветку, кленовый лист, кленовые семена.

- Еловую ветку, еловую шишку, еловые иголки.

- Рябиновую ветку, рябиновые ягоды, рябиновый лист.

- Дубовую ветку, дубовый лист, дубовые семена (желуди)

- Сосновую ветку, сосновую шишку, сосновые иголки.

- Березовые сережки, березовый лист, березовую ветку.

**Игра «Толстячки — худышки»**

Цель игры: развитие артикуляционной моторики .

Ход игры: Много овощей выросло в огороде. Есть овощи-толстячки. (Назвать.) А есть овощи-худышки. (Назвать.) Логопед называет овощ - дети или надувают, или втягивают щеки.

**Игра «Посмотри и назови»**

Цель: уточнить пространственные отношения , выраженные предлогами (на, в, под, за и др.); учить детей составлять предложения по наглядной ситуации

Ход игры: Логопед расставляет перед ребенком различные мелкие предметы на предметы обстановки, под них, около них, за ними и просит ребёнка назвать только те предметы, про которые можно сказать, что он находится на (под, за).

**Упражнения «Лови комара»**

Цель: развитие речевого дыхания, направления воздушной струи.

Ход упражнения:

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- на выдохе

хлопать в ладоши перед собой на уровне груди, лица, над головой; 2- на

выдохе произносить; «З-з-з! З-з-з!». Повторить 3-4 раза.

**Игра «Найди пару»**

Цель: учить образовывать именительный падеж множественного числа существительных.

Ход игры: Логопед даёт ребёнку картинки с изображением фруктов: яблоко, груша, лимон и т.д. По команде «Раз, два, три - пару найди» надо составить соответствующую пару и назвать фрукты во множественном числе.

**Упражнение «Какой звук?»**

Цель: развитие фонематического восприятия

Ход упражнения: Логопед называет слова, ребёнок должен ответить, какой звук он слышит, в начале слов: аист, астры, улица, улитка и т.д.

**Упражнение «Что делает? Что делают?»**

Цель: учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.

Ход упражнения: Ребёнок составляет предложения по вопросам, используя карточки- схемы.

Что делают глаза? (Глаза смотрят, рассматривают, разглядывают.)

-Уши? (Уши слушают, прислушиваются, слышат.)

- Нос? (Нос дышит, вдыхает, нюхает, принюхивается.)

- Рот? (Рот говорит, ест.)

- Язык? (Язык различает вкус, горькое, сладкое, кислое, соленое, пресное, холодное,− горячее.)

- Зубы? (Зубы кусают, откусывают, жуют, пережевывают.)

- Руки? (Руки берут, дают, держат, работают, мастерят, строят.)

- Ноги? (Ноги ходят, бегают, прыгают.)

- Голова? (Голова думает, размышляет, управляет.)−

**Игра «Один, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать»**

Цель: согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными.

Ход игры: Разложить картинки с изображением дикого животного и наборы цифр от 1 до 5. Предложить слева от картинки положить цифру 1 (2, 3, 4, 5) и назвать дикое животное с этим числом. (Один заяц, два (три, четыре) зайца, пять зайцев и т.д.).

**Игра «Кто где спрятался?»**

Цель: Учить правильно употреблять предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.

Ход игры: Логопед предлагает ребёнку посмотреть внимательно на картинки сказать , кто где спрятался. (Лиса спряталась за деревом. И т.д.) При затруднениях логопед дает образец правильного ответа.

**Игра «Разбери одежду»**

Цель: учить образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин(-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин(-а, -о) и т.п

Цель игры: Поставить на наборное полотно картинки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки и различной одежды .

- Если одежда принадлежит маме (папе, бабушке, дедушке), то чья эта одежда? (Мамина, папина и т.д.)

-Найди и назови мамину (папину, бабушкину, дедушкину) одежду. (Это мамино платье. Это бабушкин халат и т.д.)

**Игра «Бусы»**

Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.

Ход игры: на первом этапе предложить ребёнку просто собрать бусы. В том порядке, в каком они хотят. Затем предложить собрать бусы в определенной последовательности.

**Упражнение «Сколько звуков?»**

Цель: развитие фонематического слуха.

Ход упражнения: Логопед называет слоги, ребёнок отвечает. Послушай: «АП» — сколько звуков я произнесла? (2.)− Какой первый звук? Какой второй звук? (Так же слоги УП, OП, ЭП, ИП, ЫП.)

**Игра «Что гремит?»**

Цель: развитие слуха на неречевом материале.

Ход игры: В трех одинаковых бутылочках – горох, пуговицы, манная крупа. Определить на слух, что в каждой бутылочке.

**Упражнение «Кто чей птенец?»**

Цель: обогащение и активизация словаря

Ход упражнения: Составить пары картинок: домашняя птица — птенец. Предложить ответить на вопрос: Чей птенец? (Цыпленок - птенец курицы. и т.д.)

**Игровое упражнение «Если бы…»**

Цель: развитие связной речи и воображения.

Ход игры: Логопед предлагает ребёнку пофантазировать на такие темы как:

«Если бы я был волшебником, то…»

«Если бы я стал невидимым…»

«Если весна не наступит никогда…»

**Пальчиковая гимнастика «Карусель».**

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход упражнение: Положите руку на стол ладонью вверх, на нее -шарик су-джок. Другой рукой очень крепко прижмите шарик су-джок сверху и катайте его по кругу между ладонями в течение 10 секунд. Затем поменяйте позицию рук.

**Игра «Уличное движение»**

Цель: развитие внимания, памяти, мышления.

Ход игры: Вокруг себя перевернись, в любой транспорт превратись. Ребёнок называет транспорт. Логопед поднимает зеленый диск – ребёнок двигается, как транспорт, красный диск — останавливается.

**Упражнение «Подумай и скажи»**

Цель: развитие умения образовывать именительный и родительный падежи множественного числа существительных

Ход упражнения: Предложить ребёнку дать полные ответы на вопросы: Кого много у собак (кошек, коров, лошадей, свиней, овец, кроликов, верблюдов, коз)? (У− собак много щенков (щенят). и т.д.)

**Упражнение «Волшебники»**

Цель: образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.;

Ход упражнения: Логопед говорит ребёнку, что к нам в гости пришли волшебники НИК, НИЦА, ОНКа, ЕНКа. Они умеют создавать новые слова. Затем выставляет на наборном полотне картинки «сахар», «волшебница НИЦА» и предлагает ребёнку сказать, какое слово получилось у волшебницы («сахарница»). Так же со словами: суп, сухари, конфеты, хлеб. Аналогично волшебник НИК и слова: чай, кофе, салат, соус; волшебники ОНКа, ЁНКа и слова: соль, масло.

**Игра «Пойми меня»**

Цель: развитие слухового восприятия

Ход игры: Логопед предлагает детям выполнить инструкции:

« Положим фрукты в вазу» (положить в вазу названные фрукты).

« Едим фрукты» (режу арбуз, натираю яблочко, раздавила ягодку винограда).

«Хлопни, как я: один хлопок»

**Игра «Чудесный мешочек»**

Цель: учить составлять описательные рассказы.

Ход игры: Предложить детям на ощупь определить, что лежит в мешочке. Дать его название и сказать, какой он на ощупь: круглый, гладкий, мягкий и т.п.

**Игра «Садовники»**

Цель: закрепить правильное употребление предлогов.

Ход игры: Логопед предлагает стать ребёнку садовником и посадить на клумбу цветы. Ребёнок берёт предметную картинку с изображением цветка, «сажает» его на клумбу (фланелеграф) и отвечают на вопросы: Что ты посадил на клумбу?− Что ты вырастил на клумбе?− Какие цветы мы вырастили в саду на клумбе? (Мы вырастили садовые цветы.)

**«Жел соғады» ойыны**

Мақсаты: дауыстың күшін өзгерту, жағдайға байланысты қатты немесе тыныш дауысты қолдана білу.

Ойын барысы: жеңіл жазғы самал соғады: у-у-у (тыныш-тыныш)

Қатты жел соғып тұрды: У-У-У (қатты) суреттерді қолдануға болады.

**Жаттығулар «Күлкі», «Төбешік»**

Мақсаты: артикуляциялық моториканы дамыту

Жаттығу барысы: Ауызды мүмкіндігінше ашып, жабыңыз, ерніңізді жымиып, түтікпен созыңыз.

**«Дыбыстық ойыншықтар» ойыны**

Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту.

Ойын барысы: Логопед баланы тыңдауға және осы ойыншықтардан қандай аспаптың (барабан, дабыл, құбыр және т. б.) естілгенін білуге шақырады;

**«Қол шапалақтау» ойыны**

Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту.

Ойын барысы: бала "А" дыбысын естігенде қол соғуы керек.

а, у, о, а, у, и, а, е, у, а.

ом, ам, ұрпақ, ат, ат, ы, ар, ау, ок

**Жаттығу «Бұл не (кім) екенін біліңіз?»**

Мақсаты: сөздің силлабикалық құрылымымен жұмыс, 1 типті силлабикалық құрылымның сөздерін нақты айта білу. Затты маңызды белгілері немесе әрекеттері бойынша анықтай білу.

Жаттығу барысы: Логопед баланың алдында суреттерді орналастырады, оларды мұқият қарастыруды ұсынады. Содан кейін ол болжауды және қандай тақырып туралы айтып жатқанын айтуды сұрайды. Құю, күңкілдеу (не?). (су)

Ұшады, жылдайды (кім?). (шыбын)

Өсіп, жасылға айналады (не?). (Линден)

Ойнаңыз, жүгіріңіз, тентек болыңыз (кім?). (балалар)

Сабын, АҚ (не?). (көбік)

Көк, бұлтсыз (не?). (аспан)

Жұмсақ, жұмсақ (не?). (мақта)

**«Бір-көп» ойыны**

Мақсаты: сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру, зат есім санатын қолданудың практикалық дағдыларын бекіту.

Ойын барысы: Логопед айтқан сөздерін мұқият тыңдауды ұсынады. Егер бір зат шақырылса - бала үнсіз, егер бірнеше болса-қол шапалақтайды. (көбелек, доп - шарлар, шкаф - шкафтар, үстел - үстелдер, қалам - тұтқалар және т.б.).

**«Бала, бала балақан» ойыны**

Ойынның мақсаты: ұсақ моториканы дамыту.

Ойын барысы: бала мәтінге сәйкес саусақтарымен қимылдар жасайды.

Бала, бала, балақан, (саусақты ашып-жұму)

Қайсы алақан? (Алақанды көрсету)

Саусақтың айбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру).

Болай-болай ойнат. (Саусақты айналдыруым.)

**«Контур бойымен төсеу» ойыны**

Мақсаты: қозғалыс дәлдігі мен ұсақ моториканы дамыту.

Ойын барысы: таңдалған материалды (түрлі-түсті қағаз қыстырғыштар, түймелер, табиғи материал) пайдаланып берілген контурға сәйкес фигураны таңдауды ұсыныңыз, фигураны "бояуды" ұсына аласыз.

**«Бір-бес жаттығу»**

Мақсаты: сөздің силлабикалық құрылымымен жұмыс. Сандарды зат есімдермен үйлестіру. Сөздікті байыту және белсендіру. Есту зейінін дамыту.

Жаттығу барысы: Логопед балаға: "Мен бір затты, ал сен осындай бес затты атаймын", - дейді.

Бір бөлме-бес бөлме. Бір алма ағашы-екі алма ағашы. Бір кәмпит-үш кәмпит. Бір котлет-төрт котлет. Бір тас-алты тас.

**«Не болады?» ойыны.**

Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді дамыту, заттарды түсі, пішіні, сапасы, материалы бойынша жіктей білу; объектілерді салыстыру, салыстыру; берілген анықтамаға сәйкес келетін мүмкіндігінше көп элементтерді таңдаңыз.

Ойынның барысы: логопед баланы не болып жатқанын айтуға шақырады: жасыл – қияр, крокодил, жапырақтар, гүлдер, шырша, бояу, соғыс машинасы, жіптер;

кең – өзен, жол, лента, бульвар, көше;

жаңа – тон, киіз етік, көйлек, пальто, ойыншықтар, үй, көлік, журнал, жиһаз; кішкентай - котенка, тышқан, түлкі, ағасы, хомяк, бала;

дәмді - кәмпит, бәліш, джем, шырын, шай, торт, торт; үлпілдек - тиін, мысық, мамық, ағаш, шаш, куртка, орамал, түлкі;

суық - шай, қар, сүт, мұз, ауа-райы, жел, қыс, бөлме, қолғап, күн, балмұздақ, мұз, компот;

жоғары - үй, мұнара, адам, етік, төбе, температура;

**Артикуляциялық гимнастика «Тілсізді жазала», «Құймақ», «Тіл тістің үстінен шығады», «Тісімізді тазалайық», «Слайд», «Рол», «Қоршау», «Тарақ».**

Мақсаты: «С» дыбысын сахналау үшін артикуляциялық моторикасын дамыту. «С» дыбысын орнату.

Гимнастика курсы: Бала айна алдында артикуляциялық гимнастика жасайды. Орнату әдісі: Баламен бірге айна алдына отырып, балаға «С» дыбысының дұрыс артикуляциясын көрсету. Баланың аузын ашуын, күлімсіреуін, тілін жаюын, төменгі азу тістерге керілген ұшымен тірелуін және тіл арқылы «желді» өткізуін сұраңыз, «С» дыбысы естіледі.

**«С» дыбысы**

Мақсаты: Буын, сөз, сөйлемдегі дыбысты автоматтандыру.

Тапсырмалардың орындалу барысы: Бала логопедтен кейін берілген дыбыспен буындар мен сөздерді қайталайды. Буындар мен сөздерді қайталаңыз:

Са – са – са - сара

со – со – со – соқа

сы – сы – сы - сынық

су – су – су - суыр

ас- ас- ас- жолдас

ос –ос –ос – айдос

ұс –ұс –ұс -құс

**Артикуляциялық гимнастика «Тілсізді жазала», «Құймақ», «Тіл тістің үстінен шығады», «Тісімізді тазалайық», «Слайд», «Рол», «Қоршау», «Тарақ».**

Мақсаты: «З» дыбысын сахналау үшін артикуляциялық моторикасын дамыту. «З» дыбысын орнату.

Гимнастика курсы: Бала айна алдында артикуляциялық гимнастика жасайды. Орнату тәсілі: Баптау опциясы - еліктеу арқылы. Егер бала «С» дыбысын айтса, одан осы дыбысты өз дауысының көмегімен айтуын сұраңыз, сурет белгісін пайдаланып, маса сияқты қоңырау шалыңыз. Егер бала «З» дыбысын айта алмаса, тактильді түртуді қолдануға болады. Баланы бір қолымен логопедтің көмейіне, екінші қолымен өз қолына қояды, дауыс байламдарының жұмысқа қалай қосылғанын сезіну үшін.

**«З» дыбысы**

Мақсаты: буын, сөз, сөйлемдегі дыбысты автоматтандыру.

Тапсырмалардың орындалу барысы: Бала логопедтен кейін берілген дыбыспен буындар мен сөздерді қайталайды.

Буындар мен сөздерді қайталаңыз:

За- за – за – таза

Зу –зу – зу  - жазу

Зы –зы –зы – қозы

Зе-зе –зе – зерек

Аз –аз –аз – жаз

Ыз –ыз –ыз – қыз

Үз –үз – үз – күз

Із – із –із – сәбіз.

**«Керісінше» ойындары.**

Мақсаты: есту зейінін және фонематикалық қабылдауды дамыту.

Ойын барысы: Логопед балаға допты лақтырады, аталмыш дыбысы бар тура бұйынды атайды, ал бала допты қайтара оқиды, сол дыбыспен кері бұйынды атайды.

**Артикуляциялық гимнастика «Тілсізді жазала», «Құймақ», «Маляр», «Дәмді джем», «Кесе», «Саңырауқұлақ», «Желкен», «Фокус».**

Мақсаты: «Ж» дыбысын сахналау үшін артикуляциялық моторикасын дамыту. «Ж» дыбысын орнату.

Гимнастика курсы: Бала айна алдында артикуляциялық гимнастика жасайды. Орнату әдісі:

1) «З»-дан сахналау. Мектеп жасына дейінгі бала сурет салып «үшін» деп айтады. Бұл ретте логопед тілдің ұшын зондпен таңдайға көтереді, оны жоғарғы азу тістердің артына бекітеді.

2) "Ш"-ның мәлімдемесі. Зондты қажет етпейтін ең қарапайым нұсқа. Логопед балаға «Ш» дыбысын айту кезінде дауыс байламдарын қосу жолын жай ғана түсіндіреді.

**«Ж» дыбысы**

Мақсаты: буын, сөз, сөйлемдегі дыбысты автоматтандыру.

Тапсырмалардың орындалу барысы: Бала логопедтен кейін берілген дыбыспен буындар мен сөздерді қайталайды.

- жа , - жо - жу ,

- жө - аж, - ож,

- жү, - жы - жә,

- же - жи, - жі.

Жапырақ, жүзім, жәшік

Ағаштан жапырақ түсті.

Жамал жүзім жеді.

Жәшік ағаштан жасалады.

**«З» және «Ж» дыбыстары**

Мақсаты: «З» және «Ж» дыбыстарын ажырату.

Квест барысы: Логопед буындарды айтады, ал бала тиісті «З» немесе «Ж» дыбыстарын қайталайды:

Жа-жа, за-за, жы-жы, зы-зы, жу-жу, зу-зу

Аж- аж,аз-аз,ыж-ыж,ыз-ыз,уж-уж,уз-уз

Енді буындар арқылы сөздер айтамыз:

Жа-жа-жа -жаңа за-за-за -заман

Жу-жу-жу -жуас зы-зы-зы- зымыран

Жы-жы-жы -жылқы зу-зу-зу –зула

**Артикуляциялық гимнастика «Бақа», «Сағат», «Маляр», «Түркия», «Кесе», «Саңырауқұлақ», «Ат», «Аккордеон», «Тоқылдақ».**

Мақсаты: «Р» дыбысын сахналау үшін артикуляциялық моторикасын дамыту. «Р» дыбысын орнату.

Гимнастика курсы: Бала айна алдында артикуляциялық гимнастика жасайды. Орнату әдісі:

1. «Д» арқылы. Ауыз ашылады, тілдің ұшы жоғарғы тіс сауығының артқы бетіне «Д» жылдам және анық айтылуымен басылады. Әрі қарай, терең дем шығару кезінде «Д» деп айтыңыз. Бірте-бірте тіл дірілі дамуы керек.

2. Логопедиялық шпатель арқылы «Ф» арқылы. Ауыз «F» тартылуымен кең ашылады, ал тіл біртіндеп жоғарғы тіс қатарының артқы қабырғасына жылжиды. Шпатель тілдің астына мұқият қойылады, діріл жасау үшін оң және сол жаққа жылжытылады.

**«Тыңда және көрсет» ойыны**

Мақсаты: есту зейінін және фонематикалық қабылдауды дамыту.

Ойын барысы: Үстел үстінде дыбысталу бойынша ұқсас, бірақ мани бойынша ар түрі (қас-тәж) сөздерді біледі бірнеше сурет жатыр. Логопед ақын ақырын жане онык суреттер атауын айтады, ал бала ажеттісін тауып, логопед корсетеді.

**Артикуляциялық гимнастика «Бақа», «Сағат», «Маляр», «Түркия», «Кесе», «Саңырауқұлақ», «Ат», «Аккордеон», «Тоқылдақ».**

Мақсаты: «Рь» дыбысын сахналау үшін артикуляциялық моторикасын дамыту. «Р» дыбысын орнату Гимнастика курсы: Бала айна алдында артикуляциялық гимнастика жасайды. Орнату әдісі: «З» арқылы. Ауыз ашылып, тіл терең итеріліп, «з-за» шығады. Тілдің астына шпатель қойылады, оңға және сол жаққа жылжиды. Жіңішке дыбыс «Р» мен «З» дыбысының қойылымы ұқсас, бірақ ол «з-зе» деп айтылады.

**«Р» дыбысы**

Мақсаты: буын, сөз, сөйлемдегі дыбысты автоматтандыру.

Тапсырмалардың орындалу барысы: Бала логопедтен кейін берілген дыбыспен буындар мен сөздерді қайталайды.

Ра, ро, ры, ру  
Ар, ор, ыр, ұр  
Ара, оро, ыры, ұрұ, аро, ору, ыра, ыро  
Тра, қра, шра, жра, дра

**«Сипатта және айт» жаттығуы**

Мақсаты: мазмұнды әңгімелер жазу. және т.б.

Сөйлеу нұсқауы: ақуыз туралы әңгіме-сипаттаманы құрастыру кезінде қажет фишкаларды таңдаңыз. Түсі - сұр; көлемі - кішкентай; геометриялық фигура - шеңбер; жүннің бір бөлігі - үлпілдек; функционалдық белгісі – «саңырауқұлақ» суреті. Ал енді белгілі бір элементке жататын таңбалауыштарды қою арқылы мүмкіндік бағанасын толтырайық.

**«Көршілерді ата» ойыны.**

Мақсаты: көрнекі-кеңістіктік бейнелерді дамыту.

Ойын барысы: Ол үшін әртүрлі заттардың кескіндері кездейсоқ орналасқан қағаз парағы пайдаланылады.Логопед заттың бейнесін тауып, анықтауды сұрайды:

- оның оң жағында не көрсетілген,

- астына не сызылған,

- берілген нысанның жоғарғы оң жағында не бар және т.б.

**Ойын «Не? Қайсысы? Қайсы?»**

Мақсаты: біртұтас сөйлеуді дамыту, объектіге, құбылысқа анықтамаларды таңдай білу.

Ойынның барысы: логопед объектінің атын атайды, ал бала осы нысанға тән болуы мүмкін мүмкіндігінше көп белгілерді атайды.

Тиін - үлпілдек, қызыл, епті, үлкен, кішкентай, әдемі.

Пальто - жылы, қыстық, жаңа, ескі, ұзын, қысқа, көк.

Ана мейірімді, мейірімді, жұмсақ, сүйікті, қымбатты, көңілді, мұңды.

Доп резеңке, дөңгелек, үлкен, қызыл.

Үй - ағаш, кірпіш, панель, биік, аласа, ескі, қараусыз қалған, бос, жаңа, екі қабатты, көп қабатты.

**«Кім туралы айта алатыныңды анықта» жаттығуы**

Мақсаты: мазмұнды әңгімелер жазу.

Жаттығу барысы: Үстелге жануарлар бейнеленген жұптастырылған тақырыптық суреттер қойылады. Логопед суретке қарап не айтуға болатынын көзбен анықтауды ұсынады: (ұсынылған сөздер жұптары)

батыл - қорқақ (арыстан - қоян);

үлкен – кішкентай (піл – тышқан);

айлакер - ақымақ (түлкі - қасқыр);

епті - епсіз (мысық - аю)

**"Күзгі жапырақтар" жаттығуы**

Мақсаты: тегіс, ұзақ тыныс алуды дамыту.

Жаттығу барысы: мұрын арқылы ауаны баяу алыңыз(Ах, қандай жағымды иіс!), иықтарды көтермеңіз; гүлдің түсін анықтаңыз (3-5 рет қайталаңыз).

**«Күлімсіреу», «Хоботок» жаттығулары**

Мақсаты: артикуляциялық моториканы дамыту

Жаттығу барысы: Ауызды барынша ашу және жабу, ернін күлімсіреп, түтікпен созу.

**Саусақ жаттығуы**

Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, сөйлеу қарқыны мен ырғағымен жұмыс істеу.

Жаттығу барысы: Бала қол қылқаламдарымен дәл қимылдарды орындайды.

Үлкен диванда қатарға

(алақандарын кезекпен қағу, жұдырықпен қағу.)

Танинаның қуыршақтары:

Екі Аю, Буратино

Саусақтарын кезекпен бүгу.

Көңілді Чиполлино,

Мысық та, піл де.

1, 2, 3, 4, 5 - біздің Танаға көмектесеміз

Саусақтарын кезекпен ию.

Біз ойыншықтарды санаймыз.

**«Дыбысталатын ойыншықтар» ойыны**

Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту.

Ойын барысы: Логопед балаға осы ойыншықтардан (барабан, бубен, дудочка және т.б.) қандай аспап естілгенін білуді және тыңдауды ұсынады;

**«Жел соғады» ойыны**

Мақсаты: дауыс күшін өзгерту, жағдайға байланысты қатты немесе тыныш дауысты пайдалана білу.

Ойын барысы: Жазғы жеңіл соқпақ: у-у-у (тыныш-тыныш)

Қатты жел соғып, У-У-У (қатты) Суреттерді пайдалануға болады.

**«Мұқият құлақ» жаттығуы**

Мақсаты: бірқатар дыбыстардан дауысты бөлектей білу.

Тапсырманың барысы: Логопед дыбысты атайды, егер бала дауысты дыбысты естісе, алақанына соғуы керек.

**"Қатар құрайық" ойыны**

Мақсаты: "қатар" ұғымын қалыптастыру, оның басталуын, ортасын, соңын анықтай білу.

Ойын барысы: қатарға (3, 5, 7) ұя салатын қуыршақ, текше, машина, доп және т. б. ойыншықтарды орналастырыңыз. (Міне, серияның басы.)

- Жолдың ортасы қайда?

- Жолдың соңы қайда?

- Жолдың басы (соңы) қай жағынан?

- Қатардың басында қандай ойыншық тұр? Қатардың ортасында? Жолдың соңында?